

Cel nauczania języka niemieckiego w klasie III i IV to: ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole),
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia.

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, języka, jakim się posługuje
- opowiedzieć o: swojej rodzinie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu,
 - opisywać: siebie i swoją rodzinę, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty, np. parasol
- wyrażać własne zdanie na dany temat (skrótowo i pobieżnie)
- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw
- zgodzić się z czyimś zdaniem
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie
- informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie
- dokonać wyboru
- prosić o pozwolenie
- przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesięcy

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów

D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki i przetwarzać tekst

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

PONADTO UCZEŃ POTRAFI/DOWIADUJE SIĘ:

E. o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, Świętach tradycyjnych (Święty Marcin i inne), poznaje popularne piosenki i obyczaje z nimi związane.

F. Jak rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann
- stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
- korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

Ważne jest także kształcenie i rozwój świadomość językowej polegającej na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Zasady sprawdzania i oceniania postępów ucznia (ocena sumująca jedynie w klasie IV)

1. Na lekcjach języka niemieckiego ocenia się:

- sprawdziany, co najmniej raz w semestrze,
- kartkówki, w zależności od potrzeb,
- odpowiedzi ustne, co najmniej 1 raz w semestrze,
- aktywność (na bieżąco).

2. Dodatkowo uczeń może otrzymać ocenę za:

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- udział w projektach, zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego
- różnorodne działania twórcze, w których prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.

3. Sprawdziany i kartkówki oceniane są z zastosowaniem progów procentowych, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

4. Uczeń może przed lekcją usprawiedliwić brak przygotowania do zajęć. Usprawiedliwienie dopuszcza się 2 razy w ciągu okresu klasyfikacyjnego.

5. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega: znajomość zagadnienia, samodzielność wypowiedzi,
6. Oceniając recytację pod uwagę bierze się: pamięciowe opanowanie tekstu, przestrzeganie odpowiedniej wymowy
7. Aktywność ocenia się na podstawie obserwacji pracy ucznia w czasie zajęć. Bierze się pod uwagę zgłaszanie się do odpowiedzi, twórczą postawę oraz doprowadzanie do końca rozpoczętych działań.
8. W ramach aktywności na zajęciach ocenę można uzyskać także za pracę w grupie, przy czym każdy uczeń może być oceniony indywidualnie za wkład w działanie zespołowe. Ocenie podlegają umiejętności: planowania pracy, organizacji pracy, efektywnego współdziałania, wywiązywania się z powierzonych ról, rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
9. Oceniając zeszyt przedmiotowy (także zeszyt ćwiczeń) pod uwagę bierze się: estetykę zeszytu, sumienność w prowadzeniu zeszytu rozumianą jako prowadzenie go z uzupełnionymi na bieżąco tematami lekcji, notatkami, poprawność i czytelność zapisu.
10. Sprawdziany ocenia się w terminie 14 dni od daty napisania
11. Poprawa sprawdzianu może być wielokrotna. Ocenia się ostateczny wynik, jaki uczeń uzyskał, ale ocena pod koniec semestru uwzględnia wielokrotne przygotowanie do sprawdzianu
12. Jeśli uczeń był nieobecny, zgłasza się do napisania zaległego sprawdzianu w terminie 3 tygodni od powrotu do szkoły (to obowiązek ucznia)
13. Pytanie na ocenę może być na każdej lekcji (materiał z lekcji poprzedniej)
14. Jeśli uczeń ma chęć wykonania pracy dodatkowej, zgłasza się do nauczyciela, przedstawiając swój pomysł
15. Prosi się o kompletność materiałów, czyli książki, ćwiczeń, zeszytu i teczki do gromadzenia dodatkowych kart pracy
16. Jeśli ucznia nie było na ostatniej lekcji, a na kolejnej już jest, to proszę o wsparcie rodziców i nadrobienie materiału
17. Jeśli uczeń jest pasywny przez cały semestr, nie przyjmuje uwag i prośb, a korespondencja z rodzicami nie skutkuje zmianą postawy, wystawia się proponowaną ocenę niedostateczną (zgodnie z wytycznymi). Poprawa tej oceny jest możliwa tylko w taki sposób, aby poprawił każdą poszczególną ocenę w semestrze.
18. W klasie III ocena końcowosemestralna wiąże się z podsumowaniem mocnych i słabych stron ucznia i opisana rodzicom w formie pisemnej.
19. W przypadku zachowania, które dezorganizuje pracę ucznia i kolegów, będzie oceniana praca bieżąca z przedmiotu. Zazwyczaj niewykonane zadanie będzie skutkowało

oceną niedostateczną. Taka ocena nie podlega poprawie (motywacja zewnętrzna do nieprzeszkadzania sobie i innym)

20. Praca domowa jest elementem nieobowiązkowym, zdarza się rzadko, ale przyczynia się do powtórek, które są niezbędne, aby automatyzować struktury. Jeśli zrobiona jest z sercem i zaangażowaniem (nawet nie do końca poprawnie), uczeń otrzyma za nią dobrą ocenę lub pieczętkę.

21. W każdym przypadku promuje się ocenianie spersonalizowane, a więc w spornych kwestiach ważny wydaje się bilans osobowy, a nie średnia arytmetyczna. To sprzyja kształtowaniu poczucia wyjątkowości ucznia i indywidualnego spojrzenia na umiejętności i potencjał ludzki

Wymagania edukacyjne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone przez tematy zajęć
- dysponuje bardzo dobrą znajomością posługiwania się językiem odpowiednim na poziomie nauczania w mowie i w piśmie
- wykorzystując swoją wiedzę rozwiązuje problemy o bardzo dużym stopniu trudności
- współpracuje w zespole
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określone przez tematy zajęć
- samodzielnie rozwiązuje problemy o znacznym stopniu trudności;
- tworzy w miarę poprawne wypowiedzi pisemne, ale nie zawsze ustne (lub odwrotnie)
- posługuje się bogatym słownictwem obcojęzycznym oraz poprawnym językiem zarówno w mowie jak i w piśmie;
- często angażuje się w zadania dodatkowe;
- potrafi efektywnie współpracować w zespole;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określone przez tematy zajęć
- samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela trudne;

- potrafi zredagować pracę pisemną/ustną z pomocą nauczyciela, która nie jest wolna od błędów, ale jest komunikatywna
- ma dość bogaty zasób słownictwa, w wypowiedziach ustnych i pisemnych, choć popełnia błędy językowych i ortograficzne;
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe;
- potrafi współpracować w zespole;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się języka niemieckiego;
- odnajduje się w zadaniach odtwórczych typu reproduktywnego i receptywnego
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, trudniejsze problemy rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- potrafi zbudować logiczną, wypowiedź, ale nie wie jak to gramatycznie i ortograficznie połączyć
- ma ubogi zasób słownictwa, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia wiele błędów językowych, ortograficznych
- na ogół wykonuje obowiązkowe prace;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych
- nie potrafi samodzielnie analizować tekstów, ale podejmuje próby ich odbioru;
- większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela;
- potrafi zredagować krótką wypowiedź na tematy związane ze szkołą, domem, środowiskiem,
- ma ubogie słownictwo, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację;
- nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
- pracuje niesystematycznie, często nie potrafi podjąć wyzwania, ale podejmuje próby.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu programu, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie podejmuje prób współpracy z rówieśnikami i nauczycielem, co wyklucza go z możliwości oceny jego umiejętności
- praca w domu i wsparcie rodziców nie są wystarczające, aby zadania dodatkowe dawały podstawę do twierdzenia, że uczeń zdobył wiedzę na poziomie oceny dopuszczającej