

# Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach Edukacji Dla Bezpieczeństwa

1. Przedmiotowy System Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest integralną częścią WZO oraz Statutu Szkoły.

2. Cele kształcenia

Ogólne cele kształcenia zgodnie z podstawą programową to:

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i obrony cywilnej.
2. Przygotowanie do działania ratunkowego. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia

3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.

4. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik ( J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie” wyd. Nowa Era).

5. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,</li><li>• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li><li>• Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li><li>• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li></ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>• Jest aktywny na lekcjach</li><li>• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li><li>• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li><li>• Sprawnie wyszukuje w różnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li><li>• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li></ul>

	źródłach informację o sposobach alternatywnego działania	
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>• Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• Podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• Jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• Przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

6. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ kartkówkę – jeden temat wstecz („wejściówka”)
- ✓ sprawdzian – po zakończeniu działu programu
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ referat
- ✓ zadanie domowe
- ✓ prace w grupach

Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półroczu, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.

Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.

Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

**Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie
- prace domowe,